

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

DANH MỤC NHIỆM VỤ KH&CN THUỘC CHƯƠNG TRÌNH KHOA HỌC GIÁO DỤC CẤP QUỐC GIA
ĐỀ TUYỂN CHỌN TỔ CHỨC, CÁ NHÂN THỰC HIỆN TỪ NĂM 2018

(Kèm theo Quyết định số **3248/QĐ-BGDĐT** ngày **06** tháng **9** năm 2017)

TT	Tên nhiệm vụ	Định hướng mục tiêu	Yêu cầu đối với kết quả	Phương thức tổ chức thực hiện
1.	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc đề xuất xây dựng Luật nhà giáo	<ul style="list-style-type: none">- Xây dựng cơ sở lý luận và thực tiễn của khung chính sách đối với nhà giáo;- Đánh giá được thực trạng việc thi hành pháp luật và hiệu quả thực hiện chế độ, chính sách đối với nhà giáo ở Việt Nam hiện nay;- Đề xuất xây dựng khung chính sách quốc gia và đánh giá tác động của chính sách về nhà giáo, làm cơ sở khoa học cho việc xây dựng Luật nhà giáo.	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none">- Báo cáo cơ sở lý luận và thực tiễn về xây dựng khung chính sách đối với nhà giáo;- Báo cáo đánh giá thực trạng việc thi hành pháp luật và hiệu quả thực hiện chế độ, chính sách đối với nhà giáo ở Việt Nam hiện nay; Đánh giá tác động của hệ thống chế độ, chính sách hiện hành đối với nhà giáo;- Báo cáo nghiên cứu Luật nhà giáo của một số nước trên thế giới, so sánh những điểm giống, khác nhau và đưa ra các đề xuất về nguyên tắc, định hướng, nội dung khung chính sách để làm cơ sở đề xuất xây dựng Luật Nhà giáo ở Việt Nam;- Khung chính sách đối với nhà giáo, làm cơ sở khoa học cho việc đề xuất xây dựng Luật Nhà giáo và báo cáo đánh	Tuyển chọn

16

			<p>giá tác động chính sách đề xuất.</p> <p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ít nhất 03 bài báo trên tạp chí khoa học chuyên ngành trong danh mục của HECDCGS Nhà nước; - Ít nhất 01 bài báo trên tạp chí khoa học quốc tế ISI/SCOPUS. <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 03 thạc sỹ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
2.	<p>Nghiên cứu giải pháp phát triển công tác tâm lý học trường học đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới</p>	<p>- Đề xuất được mô hình phát triển công tác tâm lý học trường học trong giáo dục phổ thông, bao gồm “mô hình hoạt động tâm lý học trường học” đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới;</p> <p>- Đề xuất các giải pháp áp dụng có hiệu quả mô hình tâm lý học trường học vào thực tiễn xây dựng và phát triển công tác tâm lý học trường học trong giáo dục Việt Nam.</p>	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về xu hướng phát triển công tác tâm lý học trường học và ảnh hưởng của công tác tâm lý học trường học đến hiệu quả giáo dục; - Báo cáo cơ sở khoa học về công tác tâm lý học trường học ở Việt Nam; - Báo cáo đề xuất mô hình phát triển công tác tâm lý học trường học trong giáo dục phổ thông, trong đó bao gồm “mô hình hoạt động tâm lý học trường học” đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới; - Báo cáo đề xuất các giải pháp áp dụng có hiệu quả mô hình tâm lý học trường học vào thực tiễn xây dựng và phát triển công tác tâm lý học trường học trong giáo dục Việt Nam; - Báo cáo đề xuất phương án truyền thông về công tác tâm lý học trường học ở Việt Nam. 	Tuyển chọn

	<p>Nghiên cứu giải pháp đổi mới hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên tại Việt Nam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thiện các bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên giai đoạn sau năm 2020; - Hoàn thiện quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên giai đoạn sau năm 2020; - Đề xuất mô hình kiểm định chất lượng giáo dục trường 	<p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tài liệu truyền thông trường học về công tác tâm lý học trường học; - Tài liệu hướng dẫn mô hình hoạt động và phương thức hoạt động của chuyên viên tâm lý học trường học; - Ít nhất 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng CDGSNN; - Ít nhất 01 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/SCOPUS. <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 02 thạc sỹ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thiện các bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên giai đoạn sau năm 2020; - Hoàn thiện quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên giai đoạn sau năm 2020; - Đề xuất mô hình kiểm định chất lượng giáo dục trường 	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục: trường mầm non, trường tiểu học, trường trung học và trung tâm giáo dục thường xuyên; - Mô hình kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non, trường tiểu học, trường trung học và trung tâm giáo dục thường xuyên sau năm 2020; - Báo cáo đề xuất quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non, trường tiểu học, trường trung học và trung tâm giáo dục thường xuyên phù hợp với thực tiễn của Việt Nam trên con đường hội nhập với khu vực và quốc tế sau năm 2020; - Báo cáo đề xuất phương án công khai kết quả kiểm định 	Tuyển chọn

		<p>mầm non, trường tiểu học, trường trung học và trung tâm giáo dục thường xuyên sau năm 2020;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất các giải pháp, cơ chế chính sách khuyến khích công tác kiểm định chất lượng giáo dục các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên. 	<p>của các cơ sở giáo dục;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo đề xuất giải pháp, cơ chế chính sách khuyến khích công tác kiểm định chất lượng giáo dục ở các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên. <p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tài liệu hướng dẫn quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên; - Ít nhất 02 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức CDGSNN; - Ít nhất 01 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/SCOPUS. <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 01 thạc sĩ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
4.	<p>Nghiên cứu cơ sở khoa học của việc xây dựng chuẩn và quản lý hệ thống cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn, đáp ứng yêu cầu của chương</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng cơ sở khoa học về chuẩn cơ sở vật chất, chuẩn thiết bị trường học, và quản lý cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn; - Đề xuất được các bộ tiêu chuẩn, tiêu chí về cơ sở vật chất và thiết bị trường học cho trường tiểu học, trung học cơ sở và trường học phổ 	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo cơ sở khoa học về chuẩn cơ sở vật chất, chuẩn thiết bị trường học và hoạt động quản lý cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn; - Báo cáo kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị trường học ở các nhà trường phổ thông hiện nay; - Báo cáo phân tích những yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới đối với hệ thống cơ sở vật chất, thiết 	Tuyển chọn

	<p>trình giáo dục phổ thông mới.</p>	<p>thông, làm cơ sở để ban hành thông tư quy định về chuẩn cơ sở vật chất và thiết bị trường học ở nhà trường phổ thông;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất các giải pháp quản lí, sử dụng có hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn. 	<p>bị trường học;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về xây dựng chuẩn và quản lí cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn; - Các bộ tiêu chuẩn về cơ sở vật chất và thiết bị trường học cho trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường trung học phổ thông; - Báo cáo đề xuất các giải pháp quản lí hệ thống cơ sở vật chất, thiết bị trường học theo chuẩn. <p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tài liệu hướng dẫn quản lí và sử dụng có hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất và thiết bị trường học ở trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường trung học phổ thông; - Ít nhất 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức CDGSNN. <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 01 thạc sĩ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
5.	<p>Nghiên cứu xây dựng mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh hiện đại, hiệu quả cho học sinh, sinh viên Việt Nam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc xây dựng mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh hiện đại, hiệu quả cho học sinh, sinh viên Việt Nam; - Đánh giá được thực trạng giáo dục quốc phòng và an 	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo cơ sở khoa học về giáo dục an ninh, quốc phòng trong nhà trường Việt Nam; - Báo cáo đánh giá thực trạng giáo dục quốc phòng và an ninh trong nhà trường hiện nay; - Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về giáo dục quốc phòng và an ninh trong nhà trường; 	Tuyển chọn

	<p>đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước</p>	<p>ninh trong nhà trường hiện nay;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất được mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh đảm bảo tính hiện đại, hiệu quả và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, thử nghiệm và đánh giá hiệu quả của mô hình; - Đề xuất các giải pháp triển khai nhân rộng mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh đảm bảo tính hiện đại, hiệu quả và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. 	<p>- Mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh đảm bảo tính hiện đại, hiệu quả và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và báo cáo đánh giá về kết quả thử nghiệm và hiệu quả của mô hình (bao gồm các đặc trưng, các bộ chỉ số của mô hình);</p> <p>- Hệ thống các giải pháp triển khai nhân rộng mô hình giáo dục quốc phòng và an ninh đảm bảo tính hiện đại, hiệu quả và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.</p> <p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ít nhất 02 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng CDGSNN; <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 01 thạc sỹ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
<p>6.</p>	<p>Nghiên cứu đổi mới mô hình quản lý trung tâm ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam</p>	<p>- Xây dựng được hệ thống thông tin, dữ liệu phục vụ công tác điều hành, quản lý các trung tâm ngoại ngữ, tin học;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất được cơ chế quản lý hiệu quả đối với các trung tâm ngoại ngữ, tin học, góp phần phát huy và tăng cường tiềm lực giáo dục và đào tạo quốc gia đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nền 	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo cơ sở lý luận và thực tiễn về mô hình quản lý trung tâm ngoại ngữ, tin học; - Báo cáo nghiên cứu kinh nghiệm quốc tế về mô hình quản lý các trung tâm ngoại ngữ, tin học ở một số nước trong khu vực; - Báo cáo thực trạng quản lý trung tâm ngoại ngữ, tin học ở Việt Nam hiện nay; - Bộ thông tin, dữ liệu quản lý nhà nước về trung tâm ngoại ngữ, tin học trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam; 	<p>Tuyển chọn</p>

		giáo dục Việt Nam.	<p>- Mô hình quản lý các trung tâm ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam;</p> <p>- Báo cáo đề xuất các giải pháp nhằm đổi mới công tác quản lý các trung tâm ngoại ngữ, tin học;</p> <p>- Bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trung tâm ngoại ngữ; tin học;</p> <p>- Bản kiến nghị một số nội dung sửa đổi, bổ sung Thông tư số 03/2011/TT-BGDĐT ngày 28/01/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm ngoại ngữ, tin học.</p> <p>2. Các ấn phẩm:</p> <p>Ít nhất 02 bài báo trên tạp chí khoa học chuyên ngành trong danh mục của HECDCGS Nhà nước.</p> <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 02 thạc sỹ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	Tuyển chọn
7.	<p>Nghiên cứu cơ sở khoa học của xây dựng chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ và giáo viên</p>	<p>- Xây dựng cơ sở khoa học của xây dựng chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông;</p> <p>- Đánh giá được thực trạng kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin của cán</p>	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <p>- Báo cáo cơ sở khoa học của xây dựng chuẩn kiến thức và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông;</p> <p>- Báo cáo đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của cán bộ quản lý, giáo viên phổ thông hiện nay;</p> <p>- Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về xây dựng chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ</p>	

9/6

	<p>phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục</p>	<p>bộ quản lý và giáo viên phổ thông hiện nay;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông Việt Nam; - Đề xuất hoàn thiện chính sách, xây dựng hệ thống văn bản về chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. 	
	<p>quản lý và giáo viên phổ thông;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo đề xuất chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông Việt Nam; - Báo cáo đề xuất hoàn thiện chính sách, xây dựng hệ thống văn bản về chuẩn kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. <p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ít nhất 03 bài báo đăng trên tạp chí khoa học thuộc danh mục của Hội đồng CDGS Nhà nước; - Ít nhất 01 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/SCOPUS. <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 02 thạc sỹ và hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>		
<p>8.</p>	<p>Nghiên cứu ứng dụng các tác phẩm mỹ thuật trong giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được các phạm trù giá trị truyền thống trong giáo dục cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học; - Đánh giá tính phù hợp của việc ứng dụng các tác phẩm mỹ thuật trong giáo dục giá trị truyền thống cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học; - Nghiên cứu, thiết kế các 	<p>Tuyển chọn</p> <p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo về những phạm trù giá trị truyền thống phù hợp trong giáo dục cho trẻ em mầm non và học sinh tiểu học; - Báo cáo cơ sở khoa học của việc giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam cho trẻ em mầm non và học sinh tiểu học, khả năng truyền tải thông điệp hình ảnh qua tranh vẽ tác động đến nhận thức của trẻ mầm non và học sinh tiểu học; - Báo cáo đề xuất các chủ đề giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam sử dụng ngôn ngữ mỹ thuật;

	<p>chủ đề giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam sử dụng ngôn ngữ mỹ thuật:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng bộ tài liệu giảng dạy giá trị truyền thống thông qua tác phẩm mỹ thuật; - Đề xuất hệ thống giải pháp để triển khai có hiệu quả và khả thi việc giáo dục giá trị truyền thống qua các tác phẩm mỹ thuật cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bộ tài liệu sử dụng các tác phẩm mỹ thuật theo các chủ đề giáo dục giá trị truyền thống và báo cáo đánh giá kết quả thực nghiệm sư phạm; - Tài liệu giảng dạy, hướng dẫn sử dụng các tác phẩm mỹ thuật trong giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học; - Báo cáo đề xuất yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng của giáo viên mỹ thuật bậc tiểu học, mầm non đáp ứng được yêu cầu triển khai nội dung nghiên cứu trong nhà trường; - Báo cáo đề xuất hệ thống giải pháp để triển khai có hiệu quả và khả thi việc giáo dục giá trị truyền thống qua các tác phẩm mỹ thuật cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học.. 	
	<p>2. Các ấn phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ít nhất 02 bài báo đăng trên tạp chí khoa học thuộc danh mục của Hội đồng CDGS Nhà nước; - Bộ tác phẩm mỹ thuật sử dụng trong giáo dục giá trị truyền thống Việt Nam cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học. 	<p>3. Đào tạo sau đại học:Đào tạo 01 thạc sỹ thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>	
9.	<p>Cơ sở khoa học xây dựng hệ thống chỉ số phát triển sinh lý, tâm phát triển sinh lý, tâm lý của</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được hệ thống chỉ số phát triển sinh lý, tâm lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông; - Đề xuất xây dựng và khai 	<p>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo phân tích, đánh giá thực trạng phát triển sinh lý, tâm lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông Việt Nam hiện nay; - Hệ thống tiêu chí, chỉ số phát triển tâm, sinh lý trẻ mầm 	Tuyển chọn

<p>trẻ mầm non và học sinh phổ ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo Việt Nam</p>	<p>thác sử dụng có hiệu quả hệ thống cơ sở dữ liệu về chỉ số phát triển sinh lý, tâm lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông Việt Nam;</p> <p>- Đề xuất chính sách quản lý, tổ chức thực hiện đồng bộ, hiệu quả, chất lượng đối mới giáo dục và đào tạo trên cơ sở hệ thống chỉ số phát triển tâm sinh lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông.</p>	<p>non và học sinh phổ thông Việt Nam làm cơ sở khoa học trong quản lý giáo dục;</p> <p>- Bộ công cụ đo và báo cáo thử nghiệm kết quả đo các chỉ số cơ bản trong phát triển sinh lý, tâm lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông;</p> <p>- Báo cáo đề xuất xây dựng và khai thác sử dụng hệ thống cơ sở dữ liệu cập nhật về bộ tiêu chí, chỉ số phát triển tâm lý, sinh lý trẻ mầm non, học sinh phổ thông Việt Nam;</p> <p>- Bản khuyến nghị chính sách quản lý, tổ chức thực hiện đồng bộ, hiệu quả, chất lượng đối mới giáo dục và đào tạo trên cơ sở hệ thống chỉ số phát triển tâm sinh lý của trẻ mầm non và học sinh phổ thông.</p> <p>2. Các ấn phẩm:</p> <p>- Ít nhất 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng CDGSNN;</p> <p>- Ít nhất 01 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/SCOPUS.</p> <p>3. Đào tạo sau đại học:</p> <p>Đào tạo 02 thạc sỹ, hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan.</p>
---	---	--

(Danh mục gồm 09 nhiệm vụ)

gks